**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 101097 Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы | *БӨЖ* саны 5  | 15 | 30 |  | 5 | *ОБӨЖ* саны 5.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн* | Міндетті, теориялық | Проблемалық, аналиткалық, интерактивті | Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, рефлексия, жобалар дайындау, эссе жазу. |  *Оффлайн* (жазбаша) |
| **Дәріскер (лер)** | Тарих ғылымдарының докторы, профессор Қаражан Қуанышбек Сүлейменұлы  |
| **e-mail:** | karazhankaznu@gmail.com |
| **Телефоны:** | -+77017242876 ішкі 12-87 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Отандық және шетелдік тарихнамадағы жаңа концептуалдық тұрғылар негізінде отандық тарихтың жаңа кезеңіндегі (ХҮІІІ-ХХ ғғ. басы) тарихи үдерістер туралы толық түсінік беру.  | 1. **ОН 1** (когнтивті) Қазақстанның жаңа заман тарихы бойынша қазіргі заманғы тарих ғылымының негізгі концепцияларын анықтай алады; | 1. Қазақстанның жаңа заман кезеңі мәселесіне тарихнамалық талдау жасау |
|  | 2 Қазақстанның Ресей империясы қүрамына енуінің тарихи маңызы:салыстырмалы-сараптамалық |
| 3. **ОН 3.** (функционалды) Қазақстанның Ресей империясына қосылу үдерісі тарихы бойынша негізгі фактілерді және Қазақстандағы ұлт-азаттық күрестердің ерекшеліктерін біле алады; | 3. Ұлт-азаттық қозғалыстардың зерттелуі және бүгінгі таңда жаңа көзқарас тұрғысынан қайта қаралуы туралы баға беру |
| 4. **ОН 4.** (жүйелік) ХҮІІІ-ХХ ғ. басындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық тенденцияларын біле алады;тарихшы-мамандардың, экономистердің және т.б. еңбектері мен жарияланған құжаттық материалдар негізінде қарастырылып отырылған кезеңдегі қазақ халқының шаруашылық өмірінің ерекшеліктері мен даму деңгейіне өз бетінше талдау жасай алады | Қазақ қоғамындағы басқару институттарының жойылуына тарихи-сараптама жасау |
| **Пререквизиттер**  | Қазақстанның ежелгі тарихыҚазақстанның орта ғасырлар тарихы |
| **Постреквизиттер** | Тарихи қосалқы пәндер |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиеттер:**1. Назарбаев Н.А. Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру // ресми сайт
2. Назанбаев Н.А. Ұлы Даланың жеті қыры // Егемен Қазақстан, ресми сайт.
3. Қазақстан (Қазақ елі тарихы). – 3 кітап. – ред.басқарған Т.Омарбеков. – Алматы: Қазақ университеті, 2016
4. Қазақстан тарихы. Бес томдық. 4т., Алматы, 2010
5. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. 4 кітаптан тұратын оқулық. Редакциясын басқарған Т.Омарбеков. – Алматы, Қазақ университеті, 2016.
6. Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы. Оқулық. Ред. басқарған Қ.С. Қаражан. – Алматы, 2005
7. Бекмаханов Н.Е. Присоединение Центарльной Азии к Российской империи в ХҮІІІ-ХІХ вв. Историко-географическое исследование. - Институт российской истории РАН, Центр гуманитарнық инициатив, 2015.
8. История Казахстана в документах и материалах. В 2-х томах. Алматы. 2011. Т.1.
9. Путевые дневники и записки ХҮІІІ середины ХІХ века. Алматы. 2012.
10. Агаджанов С.Г., Трепавлов В.В., Мухамдьяров Ш.Ф. Национальные окраины Российской империи: Становление и развитие системы управления. Отв. ред.: С.Г. Агаджанов, В.В. Трепавлов. - Москва, 1997. - 416 с.

**Интернет-ресурстары:** <http://www.akorda.kz> <http://www.rkcntidad.kz>  <http://www.ncai.kz>  [http:elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *12-86* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1 Жаңа дәуірдегі Қазақстан(XVIII-XXғ басы)** |
| 1 | **Д 1.** Кіріспе. «Қазақстанның жаңа заман тарихы» курсының мақсаты мен міндеттері. | 1 | **2** |
| СС 1. ХҮІІ ғасырдың соңы -ХҮІІІ ғ. басындағы қазақ хандығының ішкі саясаты және қоғамдық құрылысы | 2 | 8 |
| 2 | **Д2.** Патшалық Ресейдің Қазақстанды жаулап ала бастауы | 1 | 2 |
| С 2. Қазақ қоғамындағы әлеуметтік жіктелу | 2 | 8 |
| 3 | **Д3.** Қазақ билеуші топтарының Ресей бодандығын қабылдауы | 1 | **2** |
| С 3.ХҮІІІ-ХІХ ғасыр басындағы қазақ халқының мәдениеті | 2 | 8 |
| **СОӨЖ (үйге тапсырма және т.б.) №1.** 1822-1824 жылдардағы әкімшілік реформалар**Тапсырма түрі:** Кесте толтыру. |  | 15 |
| 4 | **Д 4.** Патшалық Ресейдің Қазақстанды отарлау шаралары | 1 | **2** |
| С 4. Әбілхайыр ханның ішкі және сыртқы саясаты | 2 | 8 |
| 5 | **Д5.** Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздігінен айрылуы. | 1 | 2 |
| С 5. Абылай ханның Қазақ хандығын нығайту жолындағы қызметі | 2 | 8 |
| 6 | **Д 6.** Кіші жүз қазақтарының патша үкіметінің отарлық езгісіне қарсы күресі | 1 | **2** |
| С 6. Бөкей ордасы | 2 | 8 |
| С0ӨЖ №2 Ресейдің отарлау шараларына қарсы ұлт-азаттық көтерілістері технологиясы туралы талдамалық ақпарат |  | 15 |
| 7 | **Д7.** Ұлттық азаттық жолындағы көтерілістер мен соғыстар | 1 | **2** |
| С 7. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық билік жүйесінің күшеюі талдаудың орны  | 2 | 8 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Патшалық Ресейдің Оңтүстік Қазақстанды жаулап алуы | 1 | **2** |
| **С 8.** Батыс Қазақстанда патшалық Ресейдің отарлық шараларының күшеюі | 2 | 8 |
| 9 | **Д 9.** 1867-1868 жылдардағы реформалар және Қазақстанның Ресейдің отарына айналуы | 1 | **2** |
| **С 9.** Қазақтарға Жайықтың арғы бетіне және шекаралық сызыққа жақын көшіп қонуға тиым салу салдары | 2 | 8 |
| **СОӨЖ (үйге тапсырма және т.б.)**  Студенттердің өзіндік қалауы бойынша реферат тапсырмасын қабылдаужәне бағалау | 1 | 10 |
| 10 | **Д 10.** 1867-1868 жж. реформаға қарсы көтерілістер | 1 | **2** |
| С 10. Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтеріліс | 2 | 8 |
| 11 | **Д11.** ХІХ ғасырдың 60-80 жылдарындағы патша үкіметінің Қазақстанға жаппай қоныс аудару шаралары  | 1 | **2** |
|  С 11. Қазақстанда патшалық басқару жүйесінің 1867-1868 жж.»Уақытша Ереже» негізінде енгізілуі | 2 | 8 |
| 12 | **Д12.** ХІХ ғасырдың соңындағы Қазақстан  | 1 | **2** |
| С 12. ХІХ ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанда Ресейді отарлық саясатының күшеюі | 2 | 8 |
| 13 | **Л13.** Бірінші орыс революциясы жылдарындағы Қазақстан  | 1 | 2 |
| С 13. Қазақстанда өнеркәсіптің дамуы мен ХІХ ғасыр аяғындағы қазақ ауылының жағдайы | 2 | 8 |
| **СӨЖ (үйге тапсырма және т.б.).** Студенттердің таңдауы бойынша реферат жазу немесе презентация дайындау |  | 10 |
| 14 | **Л14.** Қазақстан бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс | 1 | **2** |
| С14. ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның әлеуметтік экономикалық даму | 2 | 8 |
| **15** | **Л15.** Қазақстан 1917 ж. ақпан демократиялық революциясынан кейінгі кезеңде | 1 | **2** |
| С 15. Қазақстан Ресейдегі жаңа революциялық даму және реакциялық кезеңде | 2 | 8 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Байгунаков Д.С.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кәрібаев Б.Б.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қаражан Қ.С.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихын, теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі мәселелерін ұғынуы** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихының негізгі ұғымдарын жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде). | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы ұғымдарын байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы туралы тұжырымдамаларының шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша сауатты тарихи немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,  стилі, сауаттылығы** | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді.  | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет.  | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын.  |